

Onze schoolvisie rond het leerplan Zill!



Op 2 september 2019 gaan ook wij aan de slag met het nieuwe leerplanconcept 'Zin in leren! Zin in leven!'

Meer dan 20 leerplannen voor het kleuter- en lager onderwijs worden hierdoor resoluut naar de archiefkast verwezen. Tijd voor een nieuwe aanpak met als collectief mikpunt het werken aan de totale ontwikkeling van onze kinderen van 2,5 tot 12 jaar. Deze bijzondere uitdaging voor het katholiek basisonderwijs krijgt ook bij ons concreet vorm!

'Zin in leren! Zin in leven!' is voor ons niet enkel een fraaie naam voor het leerplan.

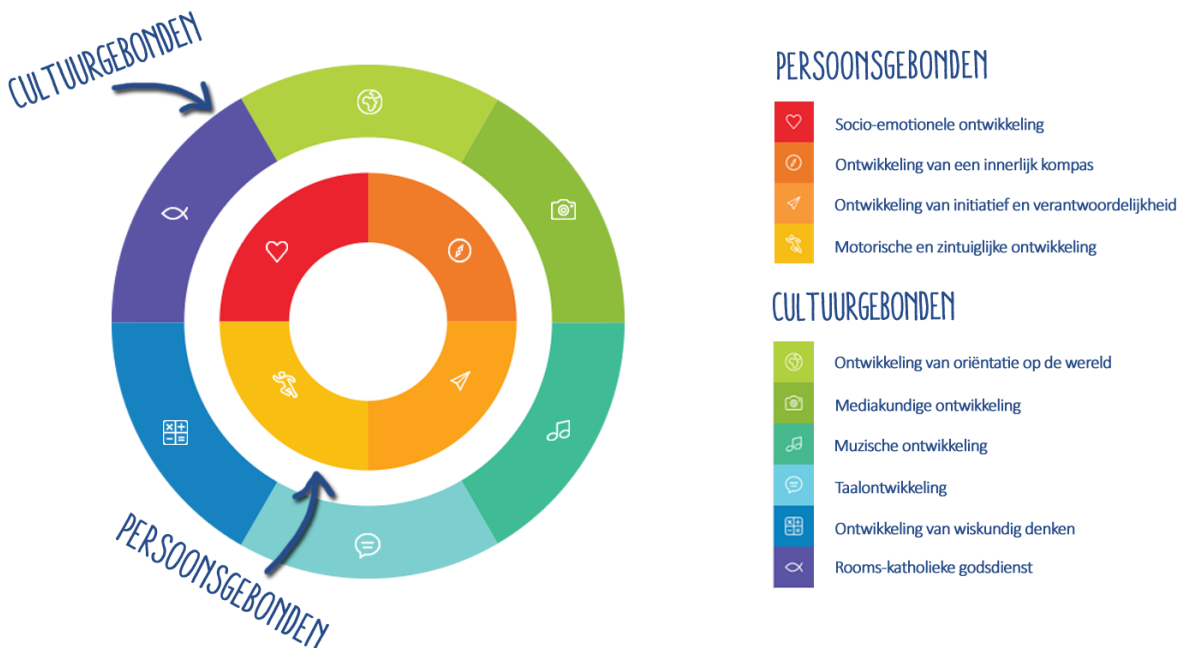
Zin in leren. We geloven in de leerambitie van elke leerling en we weten dat leren voldoening als positieve ervaring kan opleveren. Dit impliceert dat die ambitie en voldoening een motiverend denkpatroon kunnen zijn om blijvend te leren. Met wat de kinderen in onze school opsteken streven we een bredere kijk op de wereld en de samenleving na. Dit moet hen op termijn in staat stellen een rijkere bijdrage te leveren aan een verdraagzame, zinvolle en duurzame gemeenschap.

Zin in leven. Als katholieke basisschool geloven we dat mensen groeien dankzij verbondenheid met medemensen, met de samenleving en met de wereld.

Het wordt leren met vallen en opstaan waardoor we de leerlingen voorbereiden op een gelukkig leven. Een gelukkig leven waarin ze zelfstandig beslissingen kunnen nemen waarvoor ze de volle verantwoordelijkheid dragen en waarbij ze engagement tonen binnen én buiten de school.

Invoeren van levensechte en relevante leercontexten zal niet ontbreken. Hierdoor vormen we nieuwsgierige, toekomstgerichte kinderen die we wapenen tegen lastige of moeizame momenten. Aldus zetten we volop in op breed vormend onderwijs dat hen zin geeft om de uitdagingen van morgen en overmorgen aan te gaan.






Een nieuwe aanpak: eigentijds en toekomstgericht.



Waar vroeger de leerinhouden netjes in **aparte vakken** werden verpakt zijn deze nu onderverdeeld in 10 ontwikkelvelden waarvan 6 cultuurgebonden en 4 persoonsgebonden. Elk ontwikkelveld heeft betrekking op een grote brok leerinhoud. Daarom zijn er onderliggende **ontwikkelthema's** die de harmonische ontwikkeling van kinderen thematiseren. Onder deze ontwikkelthema's vind je de concrete generieke doelen met daaraan verbonden leerinhouden en leerlijnen. Deze bevatten alle leerinhouden die noodzakelijk zijn om de ontwikkelingsdoelen voor ons kleuteronderwijs na te streven, de eindtermen voor ons gewoon lager onderwijs te bereiken en de leergebiedoverschrijdende en attitudinale ontwikkelingsdoelen en eindtermen na te streven.

Wat zijn de krachtlijnen van het nieuwe leerplan? Hoe pakken wij ze aan?

1. Zill! is opgebouwd rond deze vijf krachtlijnen.

	OKB en de katholieke dialoogschool als fundament
	De harmonische ontwikkeling van elke leerling staat voorop
	De school is eigenaar van het leerplan
	We streven naar kwaliteitsvol onderwijs
	Zill! legitimeert basisonderwijs

2. Toelichting bij de krachtlijnen.



OKB en de katholieke dialoogschool als fundament.

In 'Opdrachten voor het Katholiek basisonderwijs in Vlaanderen' staan vijf opdrachten voor onze leerkrachten die onze **Vrije Vlaamse Basisschool** binnen het katholiek basisonderwijs dragen. Ze vormen de basis van ons zillig opvoedingsproject.



- **Werken aan de schooleigen, christelijke identiteit**

Ondanks het feit dat kinderen onvolkomen zijn geloven we in hun groei- en ontwikkelkracht. Vertrekkend van een goed uitgebouwde zorgwerking willen we met hen aan de slag.

Vanuit onze christelijke identiteit streven we naar wederzijds respect voor onze eigenheid en de eigenheid van al onze leerlingen.

We bieden de kinderen kansen om te genieten van de kleine dingen want het helpt hen om het mooie te zien, overal om hen heen.

We verwelkomen iedereen gastvrij, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook.

Wij beseffen dat een kind binnen het eigen ontwikkelingsproces moet kunnen terugvallen op verbondenheid met anderen: andere kinderen en volwassenen. Naast die verbondenheid is ook de relatie met de wereld essentieel voor het leren. Vandaar dat wij in de klas in de juiste mate aandacht besteden aan de persoonsgebonden ontwikkeling én aan de cultuurgebonden ontwikkeling.



- **Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod.**

We bieden verantwoord onderwijs aan, een samenhangend ontwikkeltraject dat in het dagelijkse leven

aangewend kan worden, voor iedereen. Ook voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ons uiteindelijke streefdoel is het vormen van onze leerlingen die zich ontwikkelen tot boeiende personen, tot mensen die ook levensbeschouwelijk bedachtzaam zijn.



- **Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak**

Wij engageren ons om een veilig school- en klasklimaat te creëren en aldus positieve energie te genereren die zich uit in welbevinden, betrokkenheid en verbondenheid.

We aanvaarden dat niet iedereen over dezelfde 'leervaart' beschikt. Toch streven we bij elk kind alle doelen na binnen betekenisvolle leersituaties en met de werkelijkheid als vertrekpunt. De ene wat sneller, de andere wat langzamer, de ene wat uitgebreider, de andere wat beperkter. Het mag.

De deskundige opstelling van onze leerkrachten wil bij de leerlingen talenten ontdekken, een ondersteunende begeleiding bieden en zorgen voor verantwoorde uitdaging. Ze gaan hierbij creatief om met individueel werk en met verschillende vormen van coöperatief werk.



- **Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg**

Afgaand op een degelijke, actuele analyse van de beginsituatie bepalen we de groeikansen en de mate waarin versterkte aandacht naar bepaalde ontwikkelvelden zal moeten gaan.

Wanneer we leerlijnen opstellen en de ontwikkelstappen leeftijdsgewijs koppelen dan is dat indicatief. Het helpt wel om de vooruitgang van de kinderen te situeren en de volgende ontwikkelstap te bepalen.

Brede basiszorg impliceert een gedifferentieerde aanpak waarbij rekening gehouden wordt met het leertempo van een leerling of een leerlingengroep.

In het kader van professionalisering willen we, naast de nascholing op maat, synergieën creëren door de specifieke deskundigheid van teamleden te benutten en zo de draag- en daadkracht van collega's te versterken. Het spreekt vanzelf dat voor bepaalde kinderen de professionele krachten van de teamleden complementair ingezet zullen worden.



- **Werken aan de school als gemeenschap en organisatie**

Ons publiek is uiteenlopend. Naast het, vanuit de christelijke geloofstraditie, geloven staat ook minder of niet-meer-zo geloven en anders geloven. Toch willen we respectvol samen-leren en samen-leven. In dat opzicht promoten we gedeelde verantwoordelijkheid en rekenen we ook op gedeeld engagement!



De harmonische ontwikkeling van elke leerling staat voorop.

In onze school is het leren en leven gericht op de ontwikkeling van de hele persoon: hoofd, hart en handen. Dat betekent dat we investeren in de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden, attitudes en inzicht die leerlingen nodig hebben om zelfredzaam en gelukkig te functioneren in de hen omringende wereld.

Onze leerkrachten zullen de leerlingen gericht begeleiden en ondersteunen binnen hun persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling. Ze houden hierbij rekening met de school-context en de beginsituatie van de leerlingen.

Kinderen onder elkaar leren vaak door spontaan te spelen. Het spreekt echter vanzelf dat het onderwijsaanbod in onze school zich niet kan beperken tot het bieden van kansen tot spontaan spelen en leren. Om onderwijs effectief te maken is een gerichte aanpak van de ontwikkeling van leerlingen nodig. Hiertoe gaan de leerkrachten op zoek naar een focus van waaruit onderwijsarrangementen op maat van hun leerlingen uitgewerkt worden. Daarbij denken we aan : lessen, speel-en leeractiviteiten, belangstellingscentra, actuele projecten, individuele leertrajecten, maandopeningen, leeruitstappen, speelplaatswerkingen ...

Bij het bepalen van de focus houdt de leerkracht rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met de schoolcontext (populatie, omgeving, uitrusting...) en, natuurlijk, met het leerplan.



De school is eigenaar van het leerplan.

Wij weten dat de overheid voor het basisonderwijs enkel voor lichamelijke opvoeding, Frans en godsdienst een uitspraak doet over de te besteden onderwijstijd. In overleg streven we een organisatie na die elke leerkracht toelaat om in voldoende mate aan elk aspect van de harmonische ontwikkeling tegemoet te komen.

Wij zijn overtuigd dat gelijkgerichtheid aangaande lesfiches, agenda, leerlingvolgsysteem, evaluatie, kwaliteitszorg en leerlijnen de ZILL werking positief beïnvloedt.



We streven naar kwaliteitsvol onderwijs.

We durven voor iedere leerling hoge verwachtingen vooropstellen maar weten dat leerambitie haalbaar moet zijn en niet bij iedereen gelijk is.

Met aandacht voor differentiatie ontwikkelen en ontplooiën we hoofd, hart en handen zoveel mogelijk door leven (leef-stof) en leren (leer-stof) met elkaar te verbinden. We leren onze leerlingen aldus de wereld om hen heen te begrijpen en ontwikkelen de competenties om er op een positieve en zorgzame manier in te leven, vandaag en morgen.

We wijzen er tegelijk wel op dat onze kinderen ook buiten de school kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes verwerven. Het opvoeden van een leerling is bijgevolg niet uitsluitend een schooltaak.

Met het leerplan als handvat proberen we op de efficiëntst mogelijke manier te werken. Zillig en ontwikkelingsgericht.

We rekenen er op dat onze leerkrachten gedurende hun loopbaan extra competenties ontwikkelen die het leren van hun leerlingen ten goede komen. Aldus staan ze sterk in het zorgen voor een prikkelende inrichting van de speel- en leeromgeving, voor uitdagende opdrachten of taken en een coachende begeleidingsstijl.

Ons onderwijs omvat vier ervaringskansen (ontmoeten, zelfstandig spelen en leren, begeleid exploreren en beleven, geleid spelen en leren) die bijdragen aan de persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling van leerlingen. Een afwisselende aanpak draagt bij tot krachtig en effectief leren.

Sommige kinderen hebben het, even, moeilijk en hebben nood aan onderwijs op maat. Voor hen werken we vanuit Zill een eigen leertraject of handelingsplan uit.

Na het bepalen van de ondersteuningsnoden wordt binnen het zorgteam gezocht naar de doelen, de werkvormen en de organisatie die het best passen voor de leerling in kwestie. Na de uitvoeringsfase worden de vooropgestelde doelen geëvalueerd en besproken met de ouders. De evaluatie kan een start zijn van een nieuwe cyclus.



Zill legitimeert basisonderwijs.

Het leerplanconcept Zin in leren! Zin in leven! werd in opdracht van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen ontwikkeld voor de leraren van de Vlaamse katholieke basisscholen. Het bevat onder andere de leerinhouden voor het gewone kleuter- en lager onderwijs en geldt er als het gemeenschappelijk curriculum. Het leerplan wil bijdragen tot meer inclusief onderwijs waarbinnen plaats is voor elke leerling.

Door het leerplanconcept te verbinden met het eigen opvoedingsproject en met de context van de school komt Zin in leren! Zin in leven! echt tot leven.

We trachten de werkelijkheid rondom de school en de leerling op te zoeken en aan te grijpen om erover te leren. Is het onmogelijk om de werkelijkheid rechtstreeks te ervaren, dan zorgen we voor de nodige didactische middelen die de werkelijkheid op een sprekende in de klas brengen.

3. De krachtlijnen en de bedoeling van het nieuwe leerplan bondig vertaald.

Op niveau van onze leerlingen.



Zill! kan je vergelijken met een leuke bouwdoos vol bouwplezier en creativiteit die je in onze school, samen met je klasvrienden mag openmaken en ontdekken.

Stap voor stap leer je alle belangrijke, nieuwe dingen waar je slim en handig van wordt. Soms gebeurt dit snel, soms gaat het wat trager... Wees gerust, dat mag.

Naar het voorbeeld van Jezus zal samenwerken, vertrouwen op en rekening houden met elkaar ook echt belangrijk zijn. De hulp van je vrienden en het goede plan in de doos komen immers flink van pas om stevig te bouwen aan je eigen, geweldige toekomst.

Op niveau van onze ouders



Een leerplan bevat alle leerstof die kinderen tijdens hun verblijf op school dienen te verwerven. Ons nieuwe leerplan 'Zin in leren! Zin in leven!' (ZILL!) is goedgekeurd door de Vlaamse regering en wordt vanaf nu gebruikt in het Katholiek Onderwijs.

Waar de leerinhouden vroeger in vakken werden aangebracht zijn deze nu geordend in ontwikkelvelden en ontwikkelthema's die de totale en harmonische ontwikkeling van de kinderen wil benaderen en bevorderen. In een sfeer van verbondenheid met en verdraagzaamheid voor andere culturen plaatsen we elk kind centraal en trachten we kwaliteitsvol onderwijs op maat aan te bieden.

4. Het leerplan werd verbonden met ons opvoedingsproject en gebogen naar de schoolcontext.

Bij het informatiegesprek, met het oog op inschrijving, wordt ons opvoedingsproject aangeboden als aanvulling op ons schoolreglement.

Een extra exemplaar kan steeds bij de directeur bekomen worden.